

**Distrito Escolar Independiente de Flour Bluff**

**Escuela Primaria Temprana Flour Bluff**

**2019-2020**



# Tabla de Contenidos

Sumario sobre Evaluación de las Necesidades .....	4
Demografía .....	5
Logros Académicos del Estudiante.....	7
Cultura y Clima Escolar.....	13
Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal .....	14
Currículo, Instrucción y Evaluación .....	15
Participación de los Padres y la Comunidad .....	16
Tecnología.....	19
Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades.....	21
Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:.....	21
Metas .....	24
Revisado/Aprobado: 18 de octubre de 2019 .....	24
<b>Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.</b> .....	24
<b>Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.</b> .....	44
<b>Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo maestro y personal altamente calificado y motivado.</b> .....	49
<b>Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes completos que sean líderes fuertes y ciudadanos responsables.</b> .....	54
<b>Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.</b> .....	57
<b>Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizacional.</b> .....	58

<b>Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares .....</b>	<b>61</b>
--	-----------

# Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 20 de septiembre de 2019

## Sumario sobre Evaluación de las Necesidades

### Principales prioridades para el año 2019-2020

- Lograr una tasa de asistencia general del 97% para todos los estudiantes utilizando incentivos de asistencia en el aula, implementando un contrato de asistencia y realizando visitas domiciliarias cada 9 semanas a los estudiantes y a los padres para ayudar a disminuir las ausencias, las llegadas tarde y las salidas anticipadas de la escuela.
- Mejorar el desarrollo de la tecnología para los estudiantes y el personal asistiendo al desarrollo profesional tecnológico y utilizando un plan de actualización y reemplazo para los próximos dos años.
- Utilizar el vocabulario académico en todas las áreas de contenido usando ‘muros de palabras’ y vocabulario académico en los productos de escritura de los estudiantes, a fin de mejorar la comprensión del estudiante, poniendo el acento en las poblaciones de estudiantes en Riesgo, Aprendices del Idioma Inglés y alumnos de Educación Especial.
- Mejorar el comportamiento de los estudiantes con el uso del sistema de Intervención y Apoyo de Conducta Positiva en toda la escuela con una implementación consistente en todas las aulas. Refuerzo de las expectativas de los estudiantes con varios incentivos, y el uso de lenguaje y estímulos visuales uniformes por parte de todo el personal y los padres que utilizan los productos de *Dan St. Romain Education Consulting*.
- Mejorar el éxito académico de los estudiantes con la automatización de palabras esenciales en 1° y 2° grado, para alcanzar el 100% de dominio de todos los estudiantes. Usaremos la lista de palabras de Fountas & Pinnell para alinear verticalmente ECC con el campus de Primaria. Esto se medirá con listas de verificación de 9 semanas y se promoverá con incentivos para los estudiantes en el aula.

# Demografía

## Sumario sobre Datos Demográficos

### Demografía de 1º Grado

Nativos Americanos: 2

Asiáticos: 5

Afroamericanos: 8

Nativos Hawaianos: 2

Blancos: 139

Hispanos: 195

Razas múltiples: 13

**Total de estudiantes de 1er grado: 424**

### Demografía de 2º Grado

Nativos Americanos: 0

Asiáticos: 4

Afroamericanos: 11

Nativos Hawaianos: 1

Blancos: 177

Hispanos: 176

Razas múltiples: 20

**Total de estudiantes de 2º grado: 366**

La demografía del campus ha aumentado dramáticamente este año escolar. La matriculación ha aumentado alrededor de 50 estudiantes por cada nivel de grado.

La Escuela Primaria Flour Bluff cuenta actualmente con 43 aulas de 1° y 2° grado, un laboratorio de ciencias y una laguna de aprendizaje, una clase de Música, una clase de Educación Física, dos laboratorios de intervención en Lectura, un laboratorio de intervención en Dislexia y dos laboratorios de Matemáticas.

### **Fortalezas Demográficas**

La Primaria Flour Bluff ha conseguido:

- Laboratorio de Ciencias, profesor de Ciencias y laguna de aprendizaje para mejorar las experiencias científicas.
- Interventores especializados en Lectura para impactar a los estudiantes de bajo rendimiento.
- Interventores especializados en Matemáticas para impactar a los estudiantes de bajo rendimiento.
- Programa de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo.

# Logros Académicos del Estudiante

## Sumario sobre Logros Estudiantiles

### 1° Grado

Niveles de lectura: el 82% de los estudiantes está en el nivel H, o por encima, al final del año.

Evaluaciones de Matemáticas: el 93% de los estudiantes está al 70%, o más; la nota media es de 88%, al final del año.

### 2° Grado

Niveles de lectura: el 88% de los estudiantes está en el nivel L, o por encima, al final del año.

Evaluaciones de Matemáticas: el 94% de los estudiantes está al 70%, o más; la nota media es de 88%, al final del año.

~~~~~

El siguiente es un Sumario de los logros de los estudiantes medidos por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessment of Academic Readiness, STAAR*) reportados en el informe de TAPR.

|                            | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Lectura de 3° Grado</b> | 76                                | 44                               | 28                              |
| Varones                    | 73                                | 41                               | 25                              |
| Mujeres                    | 78                                | 47                               | 30                              |
| Hispanos/Latinos           | 72                                | 37                               | 22                              |

|                                        |    |    |    |
|----------------------------------------|----|----|----|
| Nativos Americanos/Nativos de Alaska   | 73 | 40 | 23 |
| Asiáticos                              | 90 | 70 | 53 |
| Negros/Afroamericanos                  | 64 | 30 | 17 |
| Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico | 74 | 43 | 27 |
| Blancos                                | 84 | 55 | 37 |
| Dos o más razas                        | 80 | 50 | 34 |
| No se ha facilitado información        | 62 | 34 | 21 |
| En Desventaja Económica                | 68 | 33 | 18 |
| LEP                                    | 69 | 33 | 18 |
| Educación Especial                     | 43 | 17 | 9  |
| Dotados y Talentosos                   | 98 | 88 | 74 |
| En Riesgo                              | 61 | 26 | 13 |

|                                      | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Matemáticas de 3º Grado</b>       | 78                                | 48                               | 24                              |
| Varones                              | 78                                | 49                               | 26                              |
| Mujeres                              | 78                                | 46                               | 23                              |
| Hispanos/Latinos                     | 76                                | 42                               | 19                              |
| Nativos Americanos/Nativos de Alaska | 76                                | 43                               | 22                              |
| Asiáticos                            | 93                                | 77                               | 55                              |



|                                        | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Negros/Afroamericanos                  | 65                                | 31                               | 13                              |
| Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico | 78                                | 49                               | 22                              |
| Blancos                                | 86                                | 59                               | 33                              |
| Dos o más razas                        | 81                                | 53                               | 29                              |
| No se ha facilitado información        | 66                                | 36                               | 17                              |
| En Desventaja Económica                | 72                                | 38                               | 17                              |
| LEP                                    | 76                                | 42                               | 19                              |
| Educación Especial                     | 46                                | 20                               | 9                               |
| Dotados y Talentosos                   | 99                                | 92                               | 71                              |
| En Riesgo                              | 68                                | 33                               | 14                              |

|                                      | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Lectura de 4º Grado</b>           | 74                                | 43                               | 22                              |
| Varones                              | 72                                | 41                               | 20                              |
| Mujeres                              | 77                                | 46                               | 24                              |
| Hispanos/Latinos                     | 71                                | 38                               | 17                              |
| Nativos Americanos/Nativos de Alaska | 71                                | 39                               | 17                              |
| Asiáticos                            | 90                                | 70                               | 47                              |
| Negros/Afroamericanos                | 60                                | 29                               | 12                              |

|                                        | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico | 71                                | 39                               | 17                              |
| Blancos                                | 83                                | 55                               | 31                              |
| Dos o más razas                        | 79                                | 50                               | 27                              |
| No se ha facilitado información        | 67                                | 43                               | 27                              |
| En Desventaja Económica                | 67                                | 33                               | 14                              |
| LEP                                    | 65                                | 30                               | 12                              |
| Educación Especial                     | 37                                | 14                               | 6                               |
| Dotados y Talentosos                   | 99                                | 88                               | 66                              |
| En Riesgo                              | 56                                | 22                               | 8                               |

|                                        | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Matemáticas de 4º Grado</b>         | 74                                | 46                               | 28                              |
| Varones                                | 74                                | 48                               | 30                              |
| Mujeres                                | 75                                | 45                               | 26                              |
| Hispanos/Latinos                       | 72                                | 42                               | 23                              |
| Nativos Americanos/Nativos de Alaska   | 72                                | 40                               | 23                              |
| Asiáticos                              | 92                                | 78                               | 63                              |
| Negros/Afroamericanos                  | 59                                | 29                               | 14                              |
| Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico | 71                                | 43                               | 23                              |

|                                 | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Blancos                         | 82                                | 57                               | 37                              |
| Dos o más razas                 | 77                                | 52                               | 33                              |
| No se ha facilitado información | 61                                | 40                               | 28                              |
| En Desventaja Económica         | 68                                | 37                               | 19                              |
| LEP                             | 71                                | 40                               | 21                              |
| Educación Especial              | 38                                | 17                               | 9                               |
| Dotados y Talentosos            | 98                                | 90                               | 75                              |
| En Riesgo                       | 59                                | 28                               | 14                              |

|                                        | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Escritura de 4º Grado</b>           | 65                                | 33                               | 10                              |
| Varones                                | 61                                | 29                               | 8                               |
| Mujeres                                | 70                                | 37                               | 12                              |
| Hispanos/Latinos                       | 61                                | 27                               | 7                               |
| Nativos Americanos/Nativos de Alaska   | 60                                | 27                               | 7                               |
| Asiáticos                              | 86                                | 64                               | 31                              |
| Negros/Afroamericanos                  | 52                                | 22                               | 5                               |
| Hawaianos nativos/Isleños del Pacífico | 63                                | 32                               | 7                               |
| Blancos                                | 74                                | 43                               | 14                              |

|                                 | <b>Aproxima el Nivel de Grado</b> | <b>Alcanza el Nivel de Grado</b> | <b>Domina el Nivel de Grado</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Dos o más razas                 | 71                                | 41                               | 14                              |
| No se ha facilitado información | 60                                | 35                               | 14                              |
| En Desventaja Económica         | 56                                | 23                               | 5                               |
| LEP                             | 55                                | 20                               | 4                               |
| Educación Especial              | 25                                | 9                                | 2                               |
| Dotados y Talentosos            | 97                                | 79                               | 39                              |
| En Riesgo                       | 44                                | 15                               | 3                               |

### **Fortalezas de los Logros Académicos del Estudiante**

- La Alfabetización Balanceada se implementa en los salones de clase mediante instrucción en grupos pequeños.
- *Really Great Reading* aborda la conciencia fonémica y la precisión en la lectura de palabras.
- Las intervenciones de Lectura y Matemáticas son proporcionadas por maestros de laboratorio de Lectura y tutores de Matemáticas.
- Cada 9 semanas (y según sea necesario) se realizan reuniones de RTI/Datos para discutir el progreso del estudiante y el éxito de la implementación de las intervenciones.
- Tutoría individualizada para los estudiantes por parte de los maestros de aulas, antes o después de la escuela.
- Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*, o RtI) en clase 30 minutos al día.

# **Cultura y Clima Escolar**

## **Sumario sobre Cultura y Clima Escolar**

La cultura y el clima de la escuela en la Primaria Temprana Flour Bluff es de excelencia para todos los estudiantes y el personal. El personal valora a los estudiantes de diversas procedencias y acepta las diferencias culturales en una variedad de formas. El personal cree que todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito. El personal de la escuela demuestra un clima de colaboración y trabajo duro. Los estudiantes y el personal, por igual, aprecian el respeto de los demás y exhiben las expectativas escolares de seguridad, responsabilidad y respeto a través de palabras y acciones.

## **Fortalezas de la Cultura y Clima Escolar**

- El personal de la escuela cree que todos los estudiantes pueden lograr, y lograrán, sus metas académicas y de comportamiento.
- El personal de la escuela respeta y apoya las fortalezas y talentos de los demás.
- El personal de la escuela tiene altos estándares para los estudiantes, los cuales han sido fortalecidos por la colaboración y alineación a nivel de todo el Distrito.
- La administración, los maestros, los estudiantes y los padres participan en la toma de decisiones.
- El edificio del campus de la escuela y sus instalaciones reflejan a los niños, sus necesidades y sus logros educativos.
- El campus de la escuela constituye un ambiente ordenado en el que la familia de la escuela se siente valorada y capaz de llevar a cabo nuestra misión, libre de preocupaciones de interrupciones y seguridad.
- Los maestros son colaborativos, los grupos de estudiantes son diversos y los padres y maestros son socios en el proceso educativo.
- Los miembros individuales del personal y los equipos ofrecen desarrollo profesional después de la capacitación académica o de comportamiento.

# **Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

## **Sumario sobre Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

La administración del campus de la Escuela Primaria Temprana Flour Bluff, los maestros y el personal auxiliar colaborarán para cultivar las relaciones con el personal manteniendo altas expectativas de los estudiantes, la responsabilidad del personal y las relaciones de trabajo colaborativo.

## **Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal**

- El Distrito Escolar Independiente de Flour Bluff y el Campus de la Escuela Primaria Temprana ofrecen salarios competitivos, oportunidades de desarrollo profesional, un gran grupo de solicitantes, un nuevo programa de maestros mentores, tiempo de planificación de Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*, o PLC) y excelentes estudiantes y comunidad.
- El campus de la escuela colabora con colegios y universidades locales para capacitar a posibles miembros del personal.
- El campus de la escuela reconoce y muestra los diversos talentos del personal a través de la participación en comités y eventos y el desarrollo profesional del personal.
- El campus de la escuela muestra su agradecimiento al personal por las actividades de toda la escuela con salidas tempranas y días de jean, almuerzos en los pasillos, hurras al personal, servicio de habitaciones por cumpleaños y amigos secretos.

# **Currículo, Instrucción y Evaluación**

## **Sumario sobre currículo, instrucción y evaluación**

La Primaria Flour Bluff utiliza un currículo creado por maestros de Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias basado en los TEKS estatales. Para las Artes del Lenguaje y Escritura en Inglés, el campus implementa completamente un enfoque de Alfabetización Balanceada y utiliza el currículo de *Really Great Reading* para complementar las deficiencias de conciencia fonémica. Se utilizan todos los libros de texto y materiales adoptados por el estado, además de los recursos de instrucción tecnológicos. Los estudiantes de 1° y 2° grado toman la evaluación de lectura aprobada por el estado, el Inventario de Lectura Primaria de Texas, así como una evaluación de Matemáticas (desarrollada por un docente) cada nueve semanas.

## **Fortalezas del Currículo, Instrucción y Evaluación**

- Apoyo fonémico de *Really Great Reading* a través del desarrollo profesional y material suplementario.
- El entrenamiento y apoyo de Alfabetización Balanceada proporcionado a lo largo del año escolar beneficia la instrucción en el aula.
- Se proporciona desarrollo profesional en Tecnología al Comité de Tecnología del Campus para que éste capacite al personal a lo largo del año escolar, por ejemplo, *Appy Hour*.
- El campus continúa implementando el Programa de Escritura de Lucy Calkin.
- El campus está desarrollando un tiempo de planificación académico de Comunidad de Aprendizaje Profesional.
- El campus ha implementado una Respuesta a la Intervención designada durante el día de enseñanza para los estudiantes en Riesgo.
- El campus utiliza un maestro de ciencias y un laboratorio de ciencias para mejorar las experiencias científicas.

# Participación de los Padres y la Comunidad

## Sumario sobre Participación de los Padres y de la Comunidad

La Escuela Primaria Temprana Flour Bluff se esfuerza por ofrecer oportunidades para las relaciones escolares y familiares, así como para la participación de la comunidad. La escuela participa en eventos del campus, del Distrito, y de la comunidad, y en actividades para estudiantes, padres, empresas y miembros de la comunidad. Nuestra escuela apoya iniciativas locales como *Diabetes Awareness*, *Go Gold for Childhood Cancer*, *Nueces County Jr. y Livestock Show*, con participación individual y escolar.

El personal de la escuela participa en la recaudación de fondos de *Relay for Life Cancer* y en las demostraciones de las fuerzas de seguridad durante la ‘Semana del Listón Rojo’. También promovemos y participamos en el ‘Desfile de Bienvenida’ anual (*Homecoming Parade*) para apoyar a todos los atletas.

## Fortalezas de la Participación de los Padres y de la Comunidad

La Escuela Primaria ofrece las siguientes actividades de participación para los padres y la comunidad durante el año escolar:

- Conocer al Maestro, Casa Abierta y Espiando al Primer Grado (*First Grade Sneak Peek*).
- Comité de SBDM y Organización de Padres y Maestros, y membresía de *Dads on Campus*.
- Reunión de padres de Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*, o GT), Clases de Educación para Padres, por ejemplo: comportamientos de la niñez.
- Ferias de libros escolares.
- Actividades de la Semana del Listón Rojo.
- Actividades del Mes de la Herencia Hispana, Mes de la Historia de los Negros, Mes de la Historia de la Mujer.
- Desfile de Bienvenida, *Relay for Life*, Olimpiadas Especiales, etc.
- Asociación con la Universidad de Texas A&M C.C. para visitas a universidades.
- Actividades de Comportamiento Positivo en la comunidad, por ejemplo, *Fun-trackers*, *Jumping World*.
- Restaurante de Lectura.



- Membresía del PTO y eventos familiares gratuitos.

# Contexto y Organización Escolar

## Sumario sobre Contexto y Organización Escolar

La Escuela Primaria Temprana Flour Bluff proporciona un ambiente seguro y protegido tanto para los estudiantes como para el personal. La enseñanza de campana a campana se refuerza todos los días con un énfasis en una gran asistencia. El campus se enfoca en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas por un mínimo de 90 minutos cada día. Las Ciencias y los Estudios Sociales se enseñan en forma rotativa para cumplir con los estándares estatales. Las clases de Educación Física cumplen con los requisitos del estado, y las clases de Música se ofrecen una vez por semana. Los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar la tecnología semanalmente con el uso de *Kindles*, *iPads*, *Chrome-books* y laptops. El consejero proporciona lecciones de orientación apropiadas para la edad y el bibliotecario proporciona lecciones de biblioteca e investigación para cada nivel de grado.

## Fortalezas del Contexto y la Organización Escolar

- El consejero y los administradores del campus proporcionan estrategias y capacitación extensas para la prevención de la intimidación.
- Los Apoyos de Conducta Positiva son usados y reforzados en todo el campus, por todo el personal.
- La planificación y colaboración en la enseñanza son valoradas en la escuela, a través del uso de una productiva Comunidad de Aprendizaje Profesional y el desarrollo profesional de los docentes.
- El campus tiene un tiempo de Respuesta a la Intervención académico incorporado en el día escolar para proporcionar enseñanza individualizada a los estudiantes en Riesgo.
- La Tecnología y las Bellas Artes TEKS son apoyadas por un equipo de planificación.

# Tecnología

## Sumario sobre Tecnología

El Campus de la Escuela Primaria Temprana Flour Bluff se centra en la actualización de la tecnología y la implementación de software para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Un plan de tecnología de la escuela se ocupa del reemplazo y la asignación de subvenciones para tecnología en las aulas y en la escuela.

La tecnología del campus incluye:

- 116 computadoras de escritorio;
- 126 computadoras portátiles (60 en los carritos de computadoras, el resto en las aulas y en la oficina);
- 6 carros para *Chrome-books* (22) en cada carro para todo uso en el aula;
- 1 laboratorio de computación con 22 *Chrome-books*;
- 18 impresoras.;
- 11 sistemas de audio;
- 45 proyectores LCD;
- 41 cámaras de documentos;
- 46 *Smart Boards*;
- 90 iPads (1 clase de música, 2 clases de educación especial, 16 laboratorios de lectura, 6 estudiantes de ESL, 1 de administración);
- 20 *Kindle Fires*;
- 5 televisores inteligentes;
- 1 sistema de audio portátil (Educación Física, Música, 1 aula).

## Fortalezas Tecnológicas

- La escuela tiene 6 carros con *Chrome-books* para compartir con ambos niveles de grado.
- Las computadoras están disponibles en todas las aulas.
- La escuela tiene *iPads* en cada habitación para uso de estudiantes y maestros.
- La escuela cuenta con sistemas de proyección de voz en 21 aulas.
- La escuela tiene cámaras de documentos para cada maestro.
- La escuela tiene un nuevo laboratorio de computación.

# Documentación de Datos sobre la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de Planificación de Mejora

- Metas del Distrito;
- Revisión de los Objetivos Acumulativos de Rendimiento del Campus del año anterior;
- Planes de mejora del campus y/o del Distrito del presente año y/o de año(s) anterior(es);
- Datos de las reuniones del/ de los Comité(s) de Planificación y Toma de Decisiones del campus y/o del Distrito;
- Requisitos de planificaciones estatales y federales.

## Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR);
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal;
- Datos de PBMAS (Sistema de Análisis y Monitoreo basado en el Rendimiento).

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Datos actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI, por sus siglas en inglés), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico locales de lectura;

- Resultados de los Reportes de Seguimiento;
- Resultados de las Encuestas de Observación.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos STEM/STEAM;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre Asistencia;
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales;
- Registros disciplinarios.

### **Datos del Empleado**

- Datos sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC);
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de realimentación;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y discusiones del departamento del campus y/o del cuerpo docente;
- Datos de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional;
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.

### **Datos sobre Padres/Comunidad**

- Encuestas a padres y/u otras fuentes de realimentación;
- Tasa de participación de los padres;
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de realimentación;

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación de los programas;
- Datos sobre capacidad y recursos;
- Datos sobre presupuestos, privilegios y gastos;
- Estudio de mejores prácticas.

# Metas

Revisado/Aprobado: 18 de octubre de 2019

**Meta 1: Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los TEKS en Matemáticas serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del Distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) - en los grados 3° a 8°, o Álgebra I- lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en STAAR de Matemáticas, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales. Para cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (*Student Success Initiative*, o SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que están en Riesgo de no alcanzar los estándares de STAAR.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Resultados de Matemáticas de STAAR;  
Puntajes de las Evaluaciones de Fin de Año;  
Informes de Inscripción;  
Datos sobre Promoción/Retención;  
Decisiones de admisión, revisión y despido (ARD);

**Evaluación Acumulativa 1:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                             | ELEMENTOS     | Monitor                                                                     | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia de Apoyo Focalizado</b><br><b>Prioridades TEA</b><br>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros de aulas,<br>Director,<br>Subdirector,<br>Supervisor de Currículo, | Calificaciones de las Evaluaciones;<br>Boletines de Calificaciones;<br>Asistencia;<br>Informes de evaluación,<br>Informes de éxito académico; |



| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ELEMENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Monitor                                                                                                                                                             | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) El Campus de La Primaria proveerá recursos del currículo del Distrito, supervisión y entrenamiento para apoyar a los estudiantes y maestros, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Supervisor de currículos,</li> <li>2) Recorridos por el aula,</li> <li>3) Comunidad de Aprendizaje Profesional a nivel de grado,</li> <li>4) Análisis de datos,</li> <li>5) Suministros, materiales, recursos y tecnología,</li> <li>6) Respuesta a las estrategias de intervención,</li> <li>7) Tutoría en Matemática,</li> <li>8) Desarrollo profesional,</li> <li>9) Instrucción acelerada,</li> <li>10) Estrategias de preparación para la universidad y la carrera,</li> <li>11) <i>Pearson Envision Math</i>,</li> <li>12) Noche de Matemáticas,</li> <li>13) Vocabulario de contenido y muros de palabras académicas.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Director de Instrucción,<br/> Director de Programas Especiales,<br/> Director de Educación Especial,<br/> Asistente de Superintendente,<br/> Superintendente</p> | <p>Planes de Lecciones,<br/> Agenda de capacitación y Hojas de registro;<br/> Planes de Educación Individuales;<br/> Registros de Administración de Casos;<br/> Gastos;<br/> Carpetas de documentación de Respuesta a la Intervención.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6100 – 48542,00. Título I 6100 – 15768,88. Título I 6200 – 1337,00. Título I 6300 – 200,00. Título I 6400 – 100,00. Título II 6100 – 18000,00. Título II 6200 – 100,00. SE-162 6100 – 78957,00. SE-162 6200 – 5964,00. SE-162 6300 – 229,00. SE-224 6100 – 20777,00.</p> |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 2** Los TEKS en Ciencias serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del Distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) - en los grados 5°, 8° o Biología, lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en Ciencias de STAAR, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Resultados de Ciencias de STAAR;  
 Datos de Promoción/Retención;  
 Informes de Calificaciones Finales;  
 Decisiones de Admisión, Revisión y Despido (ARDs);  
 Participación en la Feria de Ciencias;  
 Premios y Reconocimientos.

**Evaluación Acumulativa 2:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ELEMENTOS     | Monitor                                                                                                                                                                                                            | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) El campus de La Primaria proveerá los recursos, entrenamiento y supervisión necesarios para apoyar a los estudiantes y maestros, incluyendo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Supervisor de currículo,</li> <li>2) Recorridos por el aula,</li> <li>3) Comunidad de Aprendizaje Profesional,</li> <li>4) Plan de estudios del Distrito,</li> <li>5) Suministros/materiales,</li> <li>6) Tecnología,</li> <li>7) Evaluación y realimentación,</li> </ol> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestro de Ciencias,<br>Director,<br>Subdirector,<br>Supervisor de Currículo,<br>Director de Instrucción,<br>Director de Programas Especiales,<br>Director de Educación Especial,<br>Asistente del Superintendente | Inventario de Lectura de Primaria de Texas;<br>Reportes de Calificaciones;<br>Asistencia; Reportes de Evaluación;<br>Reportes de Éxito Académico de TELPAS;<br>Planes de Lecciones;<br>Agenda de Entrenamiento;<br>Hojas de Registro;<br>Planes de Educación Individual;<br>Registros de Manejo de Caso;<br>Actas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional;<br>Registros de Reuniones de Equipo;<br>Evaluaciones de Unidades; |

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8) Respuesta a las estrategias de intervención,<br/> 9) Desarrollo profesional para el personal de enseñanza,<br/> 10) Instrucción acelerada,<br/> 11) Estrategias de preparación para la universidad y la profesión,<br/> 12) Participación en la Feria de Ciencias <i>Coastal Bend</i>,<br/> 13) Reunión de padres de familia de la Feria de Ciencias y la Feria de Ciencias de la Escuela Primaria Temprana,<br/> 14) Profesor de Laboratorio de Ciencias a tiempo completo,<br/> 15) <i>Houghton Mifflin Fusion</i>,<br/> 16) Vocabulario de contenido y muros de palabras del vocabulario académico.</p> |           |         | <p>Gastos;<br/> Participación en la Feria de Ciencias.</p> <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6100 - 30700,00. SCE 6300 - 0,00. SCE 6400 - 0,00, Título I 6100 – 18.000,00. Título I 6200 - 200,00. Título I 6300 - 1000,00. Título I 6400 – 0,00. Título II 6200 - 0,00. Título II 6300 - 0,00. SE-162 6100 – 78.957,00. SE-162 6200 – 5964,00. SE-162 6300 – 229,00. SE-224 6100 – 20.777,00. Título II 6100 – 4000,00.</p> |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los TEKS en Estudios Sociales serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del Distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) -en 8° grado o Historia de los Estados Unidos- lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en Estudios Sociales de STAAR, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:** Resultados de Estudios Sociales STAAR;  
 Datos de Promoción/Retención;  
 Decisiones de Admisión, Revisión y Despido (ARD).

**Evaluación Acumulativa 3:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ELEMENTOS                           | Monitor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.<br/>           Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.<br/>           1) El campus de la escuela proveerá los recursos, entrenamiento y supervisión necesarios para apoyar a los estudiantes y maestros, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Supervisor del currículo,</li> <li>2) Recorridos por el aula,</li> <li>3) Comunidad de Aprendizaje Profesional,</li> <li>4) Análisis de datos,</li> <li>5) Plan de estudios del Distrito,</li> <li>6) Suministros/materiales,</li> <li>7) Tecnología y recursos en línea como <i>Discovery Education</i>, Base de datos ESC2 desde Jardín de Infancia a 12° grado, ESC2</li> </ol> | <p align="center">2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Director,<br/>           Subdirector,<br/>           Supervisor de Currículo,<br/>           Director de Instrucción,<br/>           Director de Programas Especiales,<br/>           Director de Educación Especial,<br/>           Asistentes del Superintendente,<br/>           Superintendente,<br/>           Maestros</p> | <p>Informes de calificaciones;<br/>           Agenda de Capacitación;<br/>           Hojas de registro,<br/>           Planes Educativos Individuales,<br/>           Registros de Gestión de Casos,<br/>           Gastos,<br/>           Actas de PLC.</p> |
| <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6100 – 30.700,00. Título I 6100 – 18.000,00. Título I 6200 - 200,00. Título I 6300 - 1000,00. Título II 6100 - 3000,00. Título II 6200 - 100,00. Título II 6300 - 100,00. SE-162 6100 – 78.957,00. SE-162 6200 - 5964,00. SE-162 6300 - 229,00. SE-224 6100 – 20.777,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b> | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| <p><i>Britannica Online, Pebble-go, Tumblebooks, PBS Kids, &amp; Media Cast,</i></p> <p>8) Evaluación y realimentación,<br/> 9) Respuesta a las estrategias de intervención,<br/> 10) Texto semanal de Estudios Sociales,<br/> 11) Desarrollo profesional<br/> 12) Estrategias de preparación para la universidad y la carrera,<br/> 14) Vocabulario de los contenidos y muros de palabras de vocabulario académico.</p> |                  |                |                                                    |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Los TEKS en Artes del Lenguaje Inglés serán enseñados efectivamente, utilizando el currículo del Distrito, al tiempo que se induce a los estudiantes a: la participación activa, la discusión, la resolución de problemas, la creatividad, la investigación y las estrategias de preguntas. Todos los estudiantes y cada subgrupo (Afroamericanos, Hispanos, Blancos, en Desventaja Económica, Educación Especial y Aprendices del Idioma Inglés) -de 3° a 8° grado, Inglés I o Inglés II- lograrán las metas establecidas para la aprobación y el dominio en Artes del Lenguaje Inglés de STAAR, a fin de cumplir con las normas de rendición de cuentas estatales y federales. Para cumplir con los requisitos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (*Student Success Initiative*, o SSI), se implementarán intervenciones para los estudiantes que están en Riesgo de no alcanzar los estándares de STAAR.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 4:** Resultados de Lengua y Literatura en Inglés de STAAR;  
 Datos de promoción/retención;  
 Decisiones del Comité ARD.

**Evaluación Acumulativa 4:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ELEMENTOS            | Monitor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar, retener a los maestros y directores.<br/>           Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas</p> <p>1) El campus proveerá los recursos, entrenamiento y supervisión necesarios para apoyar a los estudiantes y maestros, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Supervisor de currículo,</li> <li>2) Recorridos en el aula,</li> <li>3) Comunidad de Aprendizaje Profesional,</li> <li>4) Análisis de datos,</li> <li>5) Plan de estudios del Distrito,</li> <li>6) Suministros/materiales.</li> </ol> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Maestros,<br/>           Director,<br/>           Subdirector,<br/>           Supervisor de Currículo,<br/>           Maestros del Laboratorio de Lectura,<br/>           Director de Instrucción,<br/>           Director de Programas Especiales,<br/>           Director de Educación Especial,<br/>           Asistente del Superintendente,<br/>           Superintendente.</p> | <p>Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas;<br/>           Registro de Progreso de Lectura de Libros;<br/>           Puntajes de las evaluaciones;<br/>           Boletines de Calificaciones;<br/>           Asistencia;<br/>           Informes de las Evaluaciones;<br/>           Informes de Éxito Académico,<br/>           Planes Educativos Individuales.</p> |

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ELEMENTOS            | Monitor                                                                                                                                                                                                                                             | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7) Tecnología,<br/> 8) Evaluación y realimentación,<br/> 10) Apoyo de tutoría,<br/> 9) Respuesta a estrategias de intervención,<br/> 10) Entrenamiento de lectura/artes lingüísticas en inglés,<br/> 11) Personal,<br/> 12) Capacitación administrativa,<br/> 13) Desarrollo profesional para el personal de enseñanza,<br/> 14) enseñanza acelerada,<br/> 15) Estrategias de preparación para la universidad y la profesión,<br/> 16) Apoyo, materiales y capacitación para una alfabetización equilibrada y una lectura realmente buena,<br/> 17) Personal de intervención para la Lectura,<br/> 18) Recursos en línea,<br/> 19) Feria de Lectura,<br/> 20) Restaurante de Lectura,<br/> 21) Incentivos de lectura en la biblioteca tales como <i>Book It</i>, <i>Waves of Pages</i>, &amp; <i>READO</i>.</p> |                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6100 – 55.000,00. SCE 6300 - 3200,00. Título I 6100 - 30297,00. Título I 6200 - 495,00. Título I 6300 - 1326,50. Título I 6400 - 300,00. Título II 6100 – 25.200,00. Título II 6200 - 300,00. Título II 6300 - 150,00. SE-162 6100 – 78.957,00. SE-162 6200 - 5964,00. SE-162 6300 - 229,00. SE-224 6100 – 20.777,00.</p> |
| <p>2) El campus de la Escuela Primaria Temprana proveerá recursos de enseñanza de escritura, entrenamiento, supervisión y enriquecimiento necesarios para apoyar a los estudiantes y maestros, incluyendo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Instrucción diaria en el Taller de Escritores y oportunidades de escritura,</li> <li>2) Materiales de instrucción para apoyar diariamente al Taller de Escritores,</li> <li>3) Conferencias diarias con los estudiantes acerca de su escritura,</li> <li>4) Compartir a diario los artículos de escritura con la clase,</li> <li>5) Proporcionar opciones de temas de escritura, así como las consignas asignadas,</li> </ol>                                                                                                                             | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Maestros,<br/> Director,<br/> Subdirector,<br/> Supervisor de Currículo,<br/> Director de Instrucción,<br/> Director de Programas Especiales,<br/> Director de Educación Especial,<br/> Asistentes del Superintendente,<br/> Superintendente</p> | <p>Redacción de Rúbricas y Muestras;<br/> Calificaciones de las Evaluaciones;<br/> Boletines de Calificaciones; Asistencia;<br/> Informes de Evaluación; I<br/> Informes de Éxito Académico;<br/> Certificados de Capacitación;<br/> Planes Educativos Individuales.</p>                                                                                           |

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b> | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| <p>6) Proporcionar enriquecimiento a los alumnos que son escritores avanzados,</p> <p>7) Rúbricas de escritura para evaluar la escritura de los estudiantes,</p> <p>8) Monitoreo del progreso para asegurar que los estudiantes hayan alcanzado las metas de escritura del nivel de grado,</p> <p>9) Las piezas de escritura de los estudiantes serán exhibidas en los pasillos,</p> <p>10) Recursos del plan de estudios de Lucy Calkins,</p> <p>11) Integrar la escritura a través de las áreas de contenido de Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales,</p> <p>12) Estaciones de escritura con consignas,</p> <p>13) Incentivos para la publicación de libros en la biblioteca.</p> |                  |                |                                                    |



**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Los TEKS será enseñado efectivamente para Lectura/Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Todos los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 2º alcanzarán la meta establecida para aprobar las evaluaciones TPRI y los exámenes de Matemáticas, a fin de que puedan construir las habilidades básicas necesarias para tener éxito en Lectura y Matemáticas de STAAR.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 5:** Resultados de Lectura/Artes del Lenguaje y Matemáticas para STAAR;  
 Datos de TPRI; Datos de Promoción/Retención;  
 Resultados de Evaluación; Decisiones del Comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD);  
 Reuniones de Datos Finales.

**Evaluación Acumulativa 5:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ELEMENTOS            | Monitor                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.</p> <p>1) El campus proveerá los recursos, entrenamiento y apoyo necesarios para que los estudiantes y maestros demuestren éxito en los niveles de TPRI, Lectura y otras evaluaciones:</p> <p>1) Currículo y entrenamiento de Alfabetización Balanceada,</p> <p>2) Currículo del Distrito,</p> <p>3) Desarrollo Profesional,</p> <p>4) Reuniones de Plan de Lecciones del Equipo de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas,</p> <p>5) Discusiones de Comunidades de Aprendizaje Profesional,</p> <p>6) Respuesta a las Estrategias de Intervención,</p> <p>7) Análisis de Datos,</p> <p>8) Materiales, suministros y equipo,</p> <p>9) Recursos de entrenamiento para padres,</p> <p>10) Estrategias de preparación para la universidad y la carrera,</p> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Maestros,<br/>         Director,<br/>         Subdirector,<br/>         Supervisor de Currículo,<br/>         Director de Instrucción,<br/>         Director de Programas Especiales,<br/>         Director de Educación Especial,<br/>         Asistente del Superintendente,<br/>         Superintendente</p> | <p>Resultados del Inventario de Lectura de La Primaria de Texas;<br/>         Puntajes de Evaluación de Matemáticas;<br/>         Boletines de Calificaciones;<br/>         Asistencia;<br/>         Informes de las Evaluaciones; I<br/>         Informes de Éxito Académico;<br/>         Planes de Lecciones;<br/>         Listas de Verificación de Indicadores de Desempeño;<br/>         Planes de Educación Individual.</p> |
| <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6100 - 21896,00. SCE 6300 - 200,00. Título I 6100 – 35.000,00. Título I 6200 - 1000,00. Título I 6300 - 100,00. Título I 6400 - 300,00. Título II 6100 – 10.000,00. Título II 6200 - 100,00, SE-162 6100 - 78957,00. SE-162 6200 - 5964,00. SE-162 6300 - 229,00. SE-224 6100 – 20.777,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                                                                                                                    | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b> | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| 11) Tutoría para estudiantes con dificultades,<br>12) Acceso en línea a <i>Brainpop Jr.</i> y <i>Brainpop ESL</i> para aulas de ESL,<br>13) Noches de Matemáticas, Ciencias y Lectura. |                  |                |                                                    |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 6:** El Distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento de: el Título I, Parte A ‘Cada Alumno tiene Éxito’ (*Every Student Succeeds Act*); del Programa Escolar del Título II, Parte A ‘Fondos de Reclutamiento de Maestros y Directores’ (*Teacher and Principal Recruiting Fund Program*); Título III, Parte A del ‘Programa Federal de ESL’ (en cooperación con ESC2) y el Fondo Estatal Compensador de Educación.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 6:** Informes de Cumplimiento de NCLB;  
 Datos de PBMAS;  
 Informes de Personal Altamente Calificado;  
 Informes del Fondo de Educación Compensatorio del Estado;  
 Auditorías;  
 Informes de Financiamiento.

**Evaluación Acumulativa 6:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ELEMENTOS | Monitor                                                                         | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de:</p> <p>1) Presentar los Diez Componentes del Título 1 en una reunión de padres,</p> <p>2) Utilizar un Plan de Participación de Padres y Familias,</p> <p>3) Proveer docentes y personal auxiliar altamente calificado,</p> <p>4) Proveer desarrollo profesional,</p> <p>5) Proveer entrenamiento anual en TELPAS para maestros ESL.</p> | 3.1, 3.2  | Director,<br>Subdirector,<br>Supervisor de Currículo,<br>Consejero,<br>Maestros | Procedimientos y requisitos presupuestarios;<br>Documentación de Actividades;<br>Informes de tiempo y esfuerzo;<br>Agendas de la Capacitación;<br>Certificados de capacitación;<br>Revisión del estatus de Altamente calificado. |
| <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6300 - 500,00. Título I 6200 - 2000,00. ESL 6300 - 1000,00. SCE 6100 - 10000,00. Título I 6100 – 35.000,00. Título I 6300 - 0,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 7:** Apoyar a los estudiantes de Preescolar a 12° grado para cerrar las brechas de rendimiento de rendición de cuentas proveyendo intervenciones que permitan su crecimiento positivo.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 7:** Resultados de STAAR;  
Tasa de participación;  
Tasa de asistencia;  
Resultados de TELPAS;  
AMAOs.

**Evaluación Acumulativa 7:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ELEMENTOS | Monitor                                                                         | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar tutoría antes y después de la escuela,</li> <li>2) Proporcionar intervenciones apropiadas con monitoreo de progreso mientras el alumno asiste a los laboratorios de Lectura de nivel de grado,</li> <li>3) Recibir intervenciones de tutores de Matemáticas.</li> </ul> |           | Director,<br>Subdirector,<br>Supervisor de Currículo,<br>Consejero,<br>Maestros | Planes Educativos Individuales;<br>Inscripción en Clases;<br>Servicios Provistos;<br>Datos de Evaluaciones;<br>Datos de Evaluaciones Locales;<br>Datos de TELPAS;<br>Datos de LAS;<br>Encuestas de Hogares. |
| <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título I 6200 - 4000,00. Título I 6300 - 200,00. SCE 6100 - 5000,00. Título I 6100 - 9964,12. SE-162 6100 – 78.957,00. SE-224 6100 – 20.777,00. SE-162 6300 - 229,00. SE-162 6200 - 5964,00.                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 8:** A fin de cumplir con los estándares de rendimiento de rendición de cuentas estatales y federales, el porcentaje de estudiantes que aumentan su rendimiento en, al menos, un nivel de calificación y su nivel de idoneidad en TELPAS, aumentará en un 5% para el Distrito y para cada campus.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 8:** Datos de TPRI;  
 Tarifas de Aprobación y Recomendadas de STAAR;  
 Datos de TELPAS;  
 Informes de Inscripción;  
 Datos de Promoción/Retención;  
 Planes de Educación Individual;  
 Decisiones ARD;  
 Informes PBMAS;  
 Tasas de Asistencia;  
 Tasas de Participación.

**Evaluación Acumulativa 8:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ELEMENTOS | Monitor                                                                                                                                                                                                                              | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p>1) El campus de Primaria proveerá los recursos, entrenamiento y apoyo necesarios para que los estudiantes y maestros demuestren sus tasas de participación y éxito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Desarrollo profesional,</li> <li>2) Respuesta a estrategias de intervención,</li> <li>3) Suministros, materiales y equipo,</li> <li>4) Personal,</li> <li>5) Comunidades de Aprendizaje Profesional,</li> <li>6) Tecnología.</li> </ul> |           | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Supervisor de Currículo,<br>Director de Instrucción,<br>Director de Programas<br>Especiales,<br>Director de Educación<br>Especial,<br>Asistentes<br>superintendentes,<br>Superintendente, | Actas de la reunión del LPAC;<br>Carteras de evaluación;<br>Informes de progreso;<br>Boletines de calificaciones;<br>Puntuaciones de evaluación de <i>Fountas y Pinnell</i> ;<br>Tasas de asistencia;<br>Puntuaciones de referencia;<br>Informes de calificaciones;<br>Asistencia;<br>Informes de evaluación;<br>Informes de éxito académico;<br>Planes educativos individualizados; |

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ELEMENTOS | Monitor         | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|---------------------------------------------|
| <p>7) Currículo del Distrito,<br/> 8) Evaluación y realimentación,<br/> 9) Acuerdos de cooperación con el ESC2,<br/> 10) Servicios contratados tales como Alfabetización Balanceada, ESC2 y DMAC para estudiantes de ESL,<br/> 11) Entrenamiento LPAC para administradores,<br/> 12) Recursos para estudiantes sin hogar y migrantes,<br/> 13) Servicios de tutoría,<br/> 14) Recursos para la participación de los padres,<br/> 15) ARD, 504, apoyo y materiales del LPAC,<br/> 16) Acomodaciones y modificaciones,<br/> 17) Instrucción acelerada,<br/> 18) Acceso en línea a los libros de <i>Rosetta Stone, Tumble Books, and Pebble Go.</i></p> |           | ARD/504/ LPACs. | Gastos.                                     |
| <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título II 6200 - 0,00. Título I 6100 - 5000,00. ESL 6300 - 800,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                 |                                             |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 9: Objetivo de Rendimiento 9:** Para cumplir con los requisitos de rendición de cuentas estatales y federales, un mínimo del 95% de todos los estudiantes completarán sus estudios dentro de los cinco años de comenzar la escuela secundaria, con una tasa de deserción de menos del 1%. Asimismo, los estudiantes tendrán la oportunidad de ganar por lo menos 12 horas de Crédito Doble.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 9:** Tasas de aprobación y recomendaciones de STAAR;  
 TEPAS;  
 Tasas de Asistencia;  
 Decisiones/minutas del Comité de asistencia;  
 Datos de promoción/retención;  
 Decisiones del Comité de Admisión, Revisión y Despido (ARD).

**Evaluación acumulativa 9:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ELEMENTOS | Monitor                                                                          | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela hará lo siguiente:<br>1) Comunicar la política de asistencia ( <i>Skyward Family Access</i> , manuales, correo electrónico, llamadas telefónicas, boletines escolares y conferencias de padres),<br>2) Proporcionar incentivos de asistencia en el aula,<br>3) Utilizar cartas de asistencia generadas por computadora para ser enviadas a casa,<br>4) Implementar contratos de asistencia de padres/estudiantes,<br>5) Reunirse dos veces al año para revisar los registros de asistencia,<br>6) Coordinar con el Oficial de Ausencias sin permiso, según sea necesario, para las visitas al hogar,<br>7) Notificar a los padres de las ausencias de los estudiantes todos los días a través de <i>School Messenger</i> . |           | Administración del campus,<br>Consejero,<br>Empleado de Asistencia<br>y Maestros | Publicaciones;<br>Cartas de Asistencia y Llamadas;<br>Informes de Ausentismo sin permiso;<br>Registros de Visitas al Hogar;<br>Resultados de las Reuniones del Comité de Asistencia;<br>Registros de Comunicación; Datos de Asistencia. |
| <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título I 6200 - 1000,00. Título I 6300 - 300,00.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 10:** Para cumplir con los requisitos de rendimiento estatales y federales, la asistencia del Distrito, y de cada escuela, será del 95%, o por encima.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 10:** Recorridos por el aula para observar las estrategias de preparación para la universidad;  
 Tour a Texas A&M Corpus Christi;  
 Reflexiones escritas de las excursiones y experiencias con oradores.

**Evaluación acumulativa 10:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ELEMENTOS                 | Monitor                                                                                                                                                                        | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>1) El campus de Primaria proveerá los recursos, entrenamiento y oportunidades necesarias para que los estudiantes experimenten el conocimiento de la universidad y la profesión:</p> <p>1) Invitar a oradores de la comunidad y de negocios para que hablen sobre las opciones de carrera y los requisitos para obtener certificados y/o títulos,</p> <p>2) Llevar a los estudiantes de segundo grado a una excursión a la Universidad de Texas A&amp;M Corpus Christi,</p> <p>3) Enseñar estrategias de preparación para la universidad y la profesión,</p> <p>4) Implementar un ‘Día de Carrera’,</p> <p>5) Mostrar la concientización sobre universidades y carreras con el ‘Día de la camiseta’ de la universidad/militar.</p> | <p align="center">2.6</p> | <p>Director,<br/>                     Subdirector,<br/>                     Consejero,<br/>                     Supervisor de Currículo,<br/>                     Maestros</p> | <p>Agendas del Programa;<br/>                     Hojas de Registro;<br/>                     Solicitudes de Excursiones;<br/>                     Horarios de Oradores Invitados;<br/>                     Recorridos;<br/>                     Planes de Lecciones.</p> |



**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 11:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que toman cursos de: Colocación Pre-avanzada, Colocación Avanzada, Preparación Universitaria, Crédito Articulado y Crédito Doble.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 11:** Datos del PEIMS;  
 Informes de Cumplimiento de TEA;  
 Datos de PBMAS.

**Evaluación Acumulativa 11:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ELEMENTOS | Monitor                                                            | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores.<br/>           Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.<br/>           Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de:</p> <p>1) Proporcionar capacitación anual en línea para la calificación y entrenamiento para los clasificadores en TELPAS,<br/>           2) Animar a los maestros a obtener la certificación de ESL.</p> | 2.4, 2.6  | Director,<br>Subdirector,<br>Supervisor de Currículo,<br>Maestros. | Reportes precisos en <i>Skyward</i> para PEIMS;<br>Planes Educativos Individuales;<br>Reportes de Disciplina;<br>Documentación de Servicios Proporcionados;<br>Listas de Estudiantes; Inscripción en Cursos;<br>Calificaciones;<br>Certificados. |
| <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6300 - 900,00. SCE 6400 - 100,00, Título I 6300 - 0,00. Título I 6400 - 0,00. SE-162 6100 – 78.957,00. SE-162 6200 - 5964,00. SE-224 6100 – 20.777,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 12:** El porcentaje de estudiantes que alcanzan los Indicadores de Preparación para la Universidad aumentará, esto es: el promedio de SAT/ACT; la participación y el desempeño en Colocación Avanzada (*Advanced Placement*); la inscripción y los créditos ganados en Crédito Articulado y Doble Crédito; el porcentaje de estudiantes que obtienen Logros de Distinciones; y el Plan de Logros Encomendado/Preparación Universitaria en las evaluaciones del estado).

**Fuente(s) de datos de la evaluación 12:** Informes de cumplimiento de normativa de la Educación Especial; Datos de PBMAS.

**Evaluación Acumulativa 12:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ELEMENTOS | Monitor                                                                                                                                 | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar capacitación en educación para la inclusión y apoyo a los maestros de educación general,</li> <li>2) Capacitación en educación para la inclusión continua y apoyo a los paraprofesionales de Educación Especial.</li> </ul> |           | Director,<br>Subdirector,<br>Director de Educación Especial,<br>Asistente del Director de Educación Especial,<br>Consejero,<br>Maestros | Planes Educativos Individuales;<br>Calificaciones;<br>Documentación de los Servicios Provistos;<br>Reportes de Progreso/Tarjetas de Reporte;<br>Reportes de PEIMS;<br>Servicios de Apoyo;<br>Certificados de Capacitación. |
| <b>Fuentes de Financiamiento:</b> SE-162 6100 – 78.953,00. SE-162 6200 - 5962,00. SE-162 6300 - 226,00. SE-162 6400 - 100,00. SE-224 6100 – 20.776,00.                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |

**Meta 1:** Capacitar a los estudiantes para que sean creativos, independientes, pensadores analíticos y aprendices de por vida que ejerzan una fuerte ética de trabajo, resultando en un desempeño ejemplar.

**Objetivo de Rendimiento 13:** El Distrito y las escuelas cumplirán con los requisitos de cumplimiento de Inglés como Segundo Idioma, alumnado Migrante, estudiantes Dotados y Talentosos, Sección 504, alumnado con Dislexia y el Programa de Destrezas de la Vida Diaria para Estudiantes y Padres.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 13:** Datos de Certificación; Informes de Presupuesto; Informes de Cumplimiento; Créditos Articulados Obtenidos; Créditos Dobles Obtenidos.

**Evaluación Acumulativa 13:**

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                          | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b>                                      | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo. |                  | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros | Estrategias de preparación profesional;<br>Planes y Lecciones de calidad;<br>Estrategias de Preparación para la Universidad;<br>Presentaciones a los padres sobre los servicios y programas del Distrito. |

## Meta 2: Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El Distrito y las escuelas proveerán programas efectivos de instrucción, prevención e intervención para tener escuelas seguras, ordenadas y productivas.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Informes de Disciplina;  
Procedimientos y Simulacros de Emergencia;  
Programas de Orientación;  
Programas de Salud.

### Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ELEMENTOS | Monitor                                                                                                | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p align="center">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo por medio de:</p> <p>1) Ejercitar simulacros de incendio mensuales,</p> <p>2) Practicar simulacros de cierre sin previo aviso,</p> <p>3) Practicar simulacros de tornados,</p> <p>4) Realizar exámenes de la vista y el oído a los estudiantes de 1° grado, según sea necesario,</p> <p>5) Publicar sugerencias de salud en el boletín informativo del campus,</p> <p>6) Ofrecer folletos de salud gratuitos con información sobre la diabetes y el asma en las actividades de participación de padres de familia,</p> <p>7) Proporcionar comunicaciones y recordatorios con respecto al acceso a las vacunas gratuitas contra la gripe y a las oportunidades de detección de la salud a un costo reducido,</p> | 3.1, 3.2  | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Supervisor de Currículo,<br>Maestros,<br>Enfermera Escolar. | Lecciones de Orientación;<br>Plan de Operaciones de Emergencia;<br>Simulacros Periódicos de Preparación;<br>Registros de Disciplina;<br>Servicios de Salud; Referencias de Disciplina;<br>Registro de la participación de los padres en la escuela. |
| <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6300 – 1000,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b> | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| <p>8) Brindar debates de orientación que refuercen la seguridad escolar y la lucha contra el acoso escolar.</p> <p>9) Exhibir carteles de PBIS en todo el campus y en las aulas,</p> <p>10) Utilizar a los padres alrededor del campus para realizar actividades.</p> |                  |                |                                                    |

**Meta 2:** Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El Distrito proveerá un programa de orientación al desarrollo, para alumnos de Preescolar a 12° grado, que sea fuerte y abarcativo.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Servicios de Orientación;  
 Informes de Disciplina;  
 Tasas de Asistencia.

**Evaluación Acumulativa 2:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ELEMENTOS | Monitor                                                                   | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) El campus trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar lecciones de orientación sobre la educación del carácter, centrándose en un rasgo del carácter cada mes,</li> <li>2) Proporcionar lecciones de orientación sobre la definición, prevención y denuncia de intimidación,</li> <li>3) Proporcionar orientación individual y en grupos pequeños para los estudiantes, según lo solicitado por los maestros o administradores del aula,</li> <li>4) Utilizar las boletas de <i>Buzzy</i> como un incentivo para el comportamiento modelo.</li> </ul> |           | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros.                      | Actividades/Lecciones de Orientación;<br>Referencias de Disciplina;<br>Datos de Asistencia;<br>Informes de Investigación de Intimidación.     |
| 2) El campus educará a los estudiantes con respecto a la definición de intimidación, centrándose en los estudiantes que intimidan y que están siendo intimidados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.5, 2.6  | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros,<br>Paraprofesionales | Actividades/Lecciones de Orientación;<br>Referencias de Disciplina;<br>Gacetillas del Director;<br>Línea Directa de Intimidación del Distrito |

**Fuentes de Financiamiento:** SCE 6400 – 500,00.

**Meta 2:** Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El Distrito y las escuelas promoverán los logros y éxitos de nuestros estudiantes a través de medios de comunicación tales como el sitio web del distrito, periódicos y televisión, etc.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:** Publicaciones en los medios de comunicación;  
 Sitio Web del Distrito;  
 Reconocimientos de la Junta Directiva;  
 Tablones de anuncios escolares;  
 Asambleas de premios.

**Evaluación Acumulativa 3:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ELEMENTOS | Monitor                                                                | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de:<br>1) Ofrecer premios semanales y eventos del <i>Good Choice Club</i> ,<br>2) Ofrecer premios de fin de año,<br>3) Ofrecer varios concursos durante el año (por ejemplo, el concurso de colorear de la semana del Listón Rojo),<br>4) Reconocer los logros en los tablones de anuncios de la escuela y en las gacetillas informativos a la casa. |           | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros,<br>Bibliotecario. | Reportes de Actividades al Coordinador de Información Pública;<br>Artículos de Noticias;<br>Reportes de Noticias;<br>Reconocimiento en las Reuniones de la Junta Directiva;<br>Información en el Sitio Web del Distrito, en el <i>Hornet Buzz</i> , etc.;<br>Anuncios;<br>Tableros de Anuncios Escolares;<br>Asambleas de Premios. |

**Meta 2:** Proporcionar a todos los estudiantes, maestros, personal y miembros de la comunidad la oportunidad de maximizar su potencial en un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y de apoyo.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El Distrito y las escuelas continuarán alentando e incrementando el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 4:** Actividades extracurriculares, listas extracurriculares, presentaciones, materiales impresos.

**Evaluación Acumulativa 4:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ELEMENTOS | Monitor                                                                                           | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.<br/>           Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad<br/>           1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de:<br/>           1) Organizar y proveer competencia de eventos de la Liga Interescolar Universitaria en Escritura Creativa y Narración de Cuentos y Memoria Musical para 2º grado,<br/>           2) Proveer actividades de membresía y liderazgo del Consejo Estudiantil,<br/>           3) Proveer oportunidades de jardinería en la Laguna de Aprendizaje.</p> | 2.5       | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros,<br>Bibliotecario,<br>Patrocinadores del club | Lista de Actividades Ofrecidas;<br>Aviso a los Padres;<br>Patrocinadores de Maestros;<br>Listas de Estudiantes;<br>Calendario de Eventos;<br>Materiales Impresos;<br>Premios UIL. |
| <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Local 6300 – 500,00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |



### Meta 3: Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo maestro y personal altamente calificado y motivado.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Capacitar a todos los empleados para que implementen eficazmente las Comunidades de Aprendizaje Profesional, participen efectivamente en los procesos de Planificación y Toma de Decisiones del Campus y del Distrito, analicen datos, discutan necesidades y tomen medidas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Comunidad de Aprendizaje Profesional productiva;  
 Datos de Rendimiento del Estudiante;  
 Encuestas del Personal;  
 Realimentación del Personal

#### Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ELEMENTOS | Monitor                                                                          | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Conducir semanalmente Comunidades de Aprendizaje Profesional para las lecciones de contenido central,</li> <li>2) Conducir reuniones de nivel de grado RTI/equipo de datos - cada 9 semanas- para discutir el progreso o la necesidad de intervenciones en aspectos académicos/comportamiento,</li> <li>3) Conducir reuniones mensuales de PLC.</li> </ul> |           | Director,<br>Subdirector,<br>Supervisor de Currículo,<br>Consejero,<br>Maestros. | Agendas;<br>Hojas de Registro;<br>Actas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional;<br>Planes y Lecciones de Calidad;<br>Rendimiento de STAAR;<br>Encuestas, realimentación;<br>Datos de Respuesta a la Intervención. |
| <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título I 6300 - 500,00. SCE 6300 - 300,00.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |

**Meta 3:** Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo maestro y personal altamente calificado y motivado.

**Objetivo de Rendimiento 2:** A fin de cumplir con los requisitos de la Ley ‘Cada Estudiante Tiene Éxito’ (ESSA), el 100% de los paraprofesionales del Distrito y de las escuelas estarán Altamente Calificados.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Informes de Personal Altamente Calificado;  
Archivos de personal;  
Certificados de capacitación;  
Certificados Analíticos.

**Evaluación Acumulativa 2:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ELEMENTOS | Monitor                                                                          | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de:<br>1) Verificar las certificaciones, certificados analíticos y referencias antes de la recomendación para el empleo,<br>2) Notificar a los empleados de la expiración de la certificación de manera oportuna,<br>3) Animar y apoyar al personal que desea continuar con su educación y certificaciones. |           | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Supervisor de Currículo,<br>Personal. | Revisión de Transcripciones y Certificados de Capacitación;<br>Proceso de Entrevistas;<br>Verificaciones de Referencias;<br>Recomendaciones de Contratación;<br>Archivos de Personal;<br>Registros TEA;<br>Informes de Personal Altamente Calificado. |
| <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título II 6200 - 140,00. Título I 6100 - 2500,00.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Meta 3:** Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo maestro y personal altamente calificado y motivado.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El Distrito mantendrá un personal de alta calidad mediante el reconocimiento de los logros de los empleados a medida que alcanzan hitos en sus carreras tales como: asistencia perfecta, años de servicio y desempeño sobresaliente. Asimismo, el Distrito difundirá esos logros entre la comunidad en general.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:** Publicaciones en los medios de comunicación;  
Premios a los docentes/personal;  
Reconocimiento de la Junta Directiva;  
Lista de logros.

**Evaluación Acumulativa 3:**

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b>                                      | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de:<br>1) Mostrando el aprecio del personal en los tabloneros de anuncios,<br>2) Proporcionando el reconocimiento al personal en las reuniones de los docentes,<br>3) Participando en el programa de Maestro y Paraprofesional del Año. |                  | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros | Información presentada al Coordinador de Información Pública;<br>Premios a los Empleados;<br>Lista de logros;<br>Reconocimiento de la Junta Directiva;<br>Publicaciones en los Medios de Comunicación;<br>Agenda;<br>Actas de las reuniones del personal. |

**Meta 3:** Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo maestro y personal altamente calificado y motivado.

**Objetivo de Rendimiento 4:** El Distrito seguirá siendo competitivo en la provisión de beneficios a nuestros empleados.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 4:** Lista de Beneficios;  
Órdenes del Día del Comité de Beneficios;  
Comparaciones con Otros Distritos.

**Evaluación Acumulativa 4:**

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                          | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b>                                                                 | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo. |                  | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero<br>Supervisor de Currículo,<br>Maestros | Proporcionar un representante al Comité de Beneficios;<br>Informar sobre el progreso;<br>Estar al tanto de los beneficios ofrecidos;<br>Dirigir a los empleados a la Oficina de Personal para discutir sobre los beneficios. |

**Meta 3:** Crear una cultura de excelencia para atraer y mantener un cuerpo maestro y personal altamente calificado y motivado.

**Objetivo de rendimiento 5:** El personal y las oficinas de información pública participarán en ferias de empleo universitarias y difundirán información sobre empleo a través de sitios web, medios de comunicación, material impreso, etc.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 5:** Materiales distribuidos impresos y basados en la web;  
Cartera de solicitantes;  
Registro de participantes en la feria.

**Evaluación Acumulativa 5:**

| Descripción de la Estrategia                                                                 | ELEMENTOS | Monitor                                              | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo. |           | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros. | Seguir los procedimientos de contratación directa;<br>Revisar las solicitudes a través de <i>School Recruiter</i> ;<br>Entrevistar a los candidatos;<br>Referir a los candidatos a información en ferias, sitio web, materiales impresos. |

## Meta 4: Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes completos que sean líderes fuertes y ciudadanos responsables.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Los padres tendrán oportunidades de participación y serán concientizados y alentados para que se involucren activamente en la educación de sus hijos.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Número de padres que participan en la Encuesta para Padres del Título I;  
Resultados de la Encuesta para Padres del Título I;  
Hojas de Registro al evento ‘Casa Abierta’, *Batty for Books*;  
Conferencias para Padres y otros eventos del Distrito y del campus;  
Participación en comités escolares tales como SBDM y PTA.

### Evaluación Acumulativa 1:

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ELEMENTOS          | Monitor                                                                                        | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Prioridades TEA</b></p> <p>Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) El campus de La Primaria proveerá oportunidades para que los padres sean socios en la educación, por medio de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Envío de gacetillas de la escuela cada nueve semanas,</li> <li>2) Uso del sistema <i>Skyward Messenger</i> para notificar a los padres de las actividades y reuniones,</li> <li>3) Proporcionar noches anuales de Matemáticas, Ciencias y Lectura para los estudiantes y los padres,</li> <li>4) Proporcionar dos ferias de libros,</li> <li>5) Feria de Lectura y Feria de Ciencias,</li> <li>6) Restaurante de Lectura,</li> <li>7) Proveer oportunidades de programas de música,</li> </ol> | 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Director,<br>Subdirector,<br>Supervisor de Currículo,<br>Consejero,<br>Bibliotecario, Maestros | Programas, Agendas y Registros para Eventos;<br>Recordatorios de Llamadas Grabadas;<br>Lista de Actividades Nocturnas de Matemáticas, Ciencia y Lectura;<br>Gacetillas <i>Buzzy</i> ;<br>Volantes para la Feria Anual de la Salud;<br>Encuestas para Padres de Título I;<br>Registro de Voluntarios. |
| <p><b>Fuentes de Financiamiento:</b> SCE 6400 – 1000,00.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ELEMENTOS | Monitor | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|---------------------------------------------|
| <p>8) Ser anfitrión de <i>Sneak Peek</i> para estudiantes de Jardín Infantil que se mueven al 1° grado,</p> <p>9) Incluir a los padres, miembros de la comunidad y representantes de negocios en el Comité de Toma de Decisiones Basado en el Sitio,</p> <p>10) Ser anfitrión de una noche de Padres Alrededor del Campus (<i>Parents Around Campus</i>, o PACS) y oportunidades de voluntariado.</p> |           |         |                                             |

**Meta 4:** Involucrar a los padres como socios activos en el desarrollo de estudiantes completos que sean líderes fuertes y ciudadanos responsables.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El Distrito proporcionará oportunidades de capacitación y acceso a recursos sobre tecnología para los padres y miembros de la comunidad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Oportunidades de capacitación;  
 Agendas;  
 Hojas de registro;  
 Comentarios de los participantes;  
 Informes de uso.

**Evaluación Acumulativa 2:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ELEMENTOS | Monitor                                                                                                              | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Proporcionar clases de inglés como segundo idioma para todos los padres de Aprendices del Idioma Inglés del distrito,</li> <li>2) Proporcionar una noche de estrategias de intervención de lectura,</li> <li>3) Proporcionar un restaurante de lectura para las familias.</li> </ul> |           | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Supervisor de currículo,<br>Consejero de Educación Especial,<br>Maestros. | Hojas de registro;<br>Agendas;<br>Presentaciones;<br>Disponibilidad de herramientas de comunicación;<br>Informes de uso;<br>Comentarios de los padres;<br>Encuestas. |
| <b>Fuentes de Financiamiento:</b> Título I 6400 - 0,00.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |



**Meta 5: Asociarse con la industria y la comunidad de una manera mutuamente beneficiosa para mejorar las experiencias y oportunidades educativas de nuestros estudiantes.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** El Distrito buscará oportunidades para asociarse con representantes de la industria y la comunidad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Acuerdos de asociación;  
Servicios Proporcionados.

**Evaluación Acumulativa 1:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ELEMENTOS | Monitor                                             | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Prioridades TEA</b></p> <p style="text-align: center;">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo, por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Invitar a patrocinadores de la comunidad a eventos en toda la escuela (ej. HEB).</li> <li>2) Organizar la semana del Listón Rojo con agencias locales de orden público.</li> <li>3) Participar con <i>Spikey Mikey</i> para la salud de los estudiantes y la concientización sobre las drogas.</li> <li>4) Visitas de autores de la biblioteca.</li> <li>5) Reclutamiento de representantes empresariales y comunitarios en las reuniones de la SBDM.</li> </ul> | 3.2       | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros | Folletos de eventos;<br>Reuniones de asociación;<br>Acuerdos de asociación;<br>Servicios prestados;<br>Actas de la SBDM. |

## **Meta 6: Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizacional.**

**Objetivo de Rendimiento 1:** El Distrito y las escuelas continuarán logrando innovación a través de la evaluación de las ofertas de cursos, programas, etc. para el beneficio de nuestros estudiantes.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 1:** Ofertas de cursos, inscripción en cursos;  
Programas y servicios prestados;  
Subvenciones de la Fundación.

### **Evaluación Acumulativa 1:**

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                          | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b>                                       | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración con las estrategias del Distrito para este objetivo. |                  | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros. | Discusión/Agendas de SBDM;<br>Solicitudes de Cursos;<br>Solicitudes de Servicios;<br>Solicitudes de Subvenciones;<br>Implementación de Subvenciones Otorgadas;<br>Inscripciones en Clases. |

**Meta 6:** Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizacional.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El Distrito continuará evaluando los programas y departamentos en cuanto a eficiencia y efectividad.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 2:** Informes Presupuestarios;  
Informes a la Junta Directiva;  
Evaluaciones;  
Mejoras de Capital.

**Evaluación Acumulativa 2:**

| <b>Descripción de la Estrategia</b>                                                           | <b>ELEMENTOS</b> | <b>Monitor</b>                                       | <b>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia</b>                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) La escuela trabajará en colaboración para apoyar los objetivos y estrategias del Distrito. |                  | Director,<br>Subdirector,<br>Consejero,<br>Maestros. | Órdenes de trabajo;<br>Compleción de trabajos;<br>Actividad presupuestaria;<br>Solicitudes de servicios. |

**Meta 6:** Continuar siendo un buen administrador de los recursos financieros de la comunidad y explorar nuevas oportunidades para la eficiencia y efectividad organizacional.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Los fondos de la actividad de la escuela se utilizarán para apoyar el propósito educativo del Distrito.

**Fuente(s) de datos de la evaluación 3:** Auditoría;  
Presupuesto;  
Actividades de los Fondos.

**Evaluación Acumulativa 3:**

| Descripción de la Estrategia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ELEMENTOS | Monitor                                                                                                    | Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Prioridades TEA</b></p> <p style="text-align: center;">Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>1) La Escuela Primaria utilizará los fondos de las actividades para:</p> <p style="margin-left: 20px;">A) Proporcionar recompensas de <i>Good Choice Club</i>,</p> <p style="margin-left: 20px;">B) Proporcionar excursiones y eventos de <i>Good Choice Club</i>,</p> <p style="margin-left: 20px;">C) Proporcionar premios y certificados de asistencia perfecta.</p> | 3.2       | <p>Director,<br/>Subdirector,<br/>Consejero,<br/>Secretario,<br/>Empleado de Asistencia,<br/>Maestros.</p> | <p>Solicitudes de Recompensas por Asistencia;<br/>Informes de Asistencia de Seis Semanas;<br/>Informes de Gastos;<br/>Registros de estudiantes nominados por el maestro para el <i>Good Choice Club</i>.</p> |

## Título I – Personal a Cargo de Tareas Escolares

| Nombre       | Posición        | Programa | FTE |
|--------------|-----------------|----------|-----|
| Ellis, T.    | Maestro         | Primaria | 1   |
| Martínez, J. | Maestro         | Primaria | 1   |
| McGinn, P.   | Paraprofesional | Primaria | 1   |
| Vallejo, M   | Maestro         | Primaria | 1   |